

ENSEIGNER LE BILAN CARBONE DANS DES FORMATIONS
EN GESTION : ANALYSE DES CONDITIONS DE RÉUSSITE DE
LA GÉNÉRALISATION

B-8 MARDI 7 JUILLET 10H15

D. Pélissier, MCF sciences de gestion, IUT de Rodez,
université Toulouse Capitole

PLAN

L'enseignement : description des 10h

Raisons de cet enseignement

Chronologie

Analyses par partie prenante



QUEL ENSEIGNEMENT ?

Durée : 10h cours et TD

Contexte : formations du domaine de la gestion (L2 à M2)

1. COURS 2h à 3h selon les échanges

- Historique du bilan carbone
- Définitions de la comptabilité carbone
- Enjeux de l'apprentissage
- Rappels sur les dérèglements climatiques, limites planétaires, inégalités, santé, carbone et climat, GES, PRG, etc.
- Principes des calculs carbone
- La notion de facteur d'émission
- Les incertitudes
- Classement des postes : scope et ADEME, cartographie
- Quelques cas particuliers (immobilisation, transport)
- Plan de transition
- Limites du bilan carbone dont ordre de grandeur
- Bibliographie

2. APPLICATIONS 7h à 8h

Création d'applications très simples à cas complet d'entreprise
Mises en situation sur transport

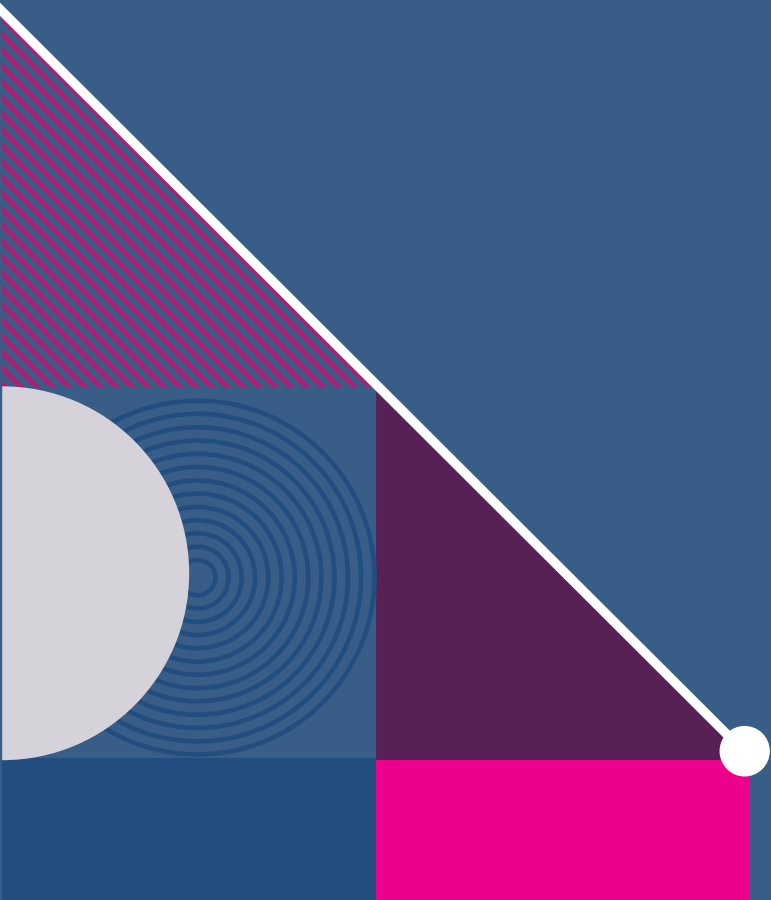
3. EVALUATION

Exercices, QCM, dossier/oral, etc.

QCM auto-évaluatif

**QUEL
ENSEIGNEMENT ?**

POURQUOI CET ENSEIGNEMENT ?



POURQUOI CET ENSEIGNEMENT ?

Plusieurs enjeux reliés :

Dimension citoyenne/militante et pédagogique : aborder la question des dérèglements climatiques par des calculs
Approche scientifique du GIEC

Compétences demandées par les entreprises : stage, alternance ; métiers verts et verdissants

Tendance à la normalisation de la comptabilité carbone (CSRD) même si...

Complément des cours de RSE (Responsabilité Sociétale des Entreprises)

Question de recherche (voir les finalités des bilans carbone)

QUELLE TEMPORALITÉ ?



QUELLE TEMPORALITÉ ?

CEESES 2026 Montpellier

IUT Rodez

TSM (IAE Toulouse)

Réseau national GEA

Autres

Conception cours et applications (novembre 2022)

2022 2023

BUT2 S4 GCFF

Master2 CGSE

Formation IFC

2023 2024

BUT3 S5 GEMA

Certificat IFC

Atelier ACD GEA

BUT3 InfoCom

Master1 CG

2024 2025

Intégration d'un consultant

Création d'un groupe national TES

2025 2026

Rédaction d'un mémento
(Centrale pédagogique)

Fiche d'adaptation locale PN

Formations d'enseignants (TSM, BUT GEA)

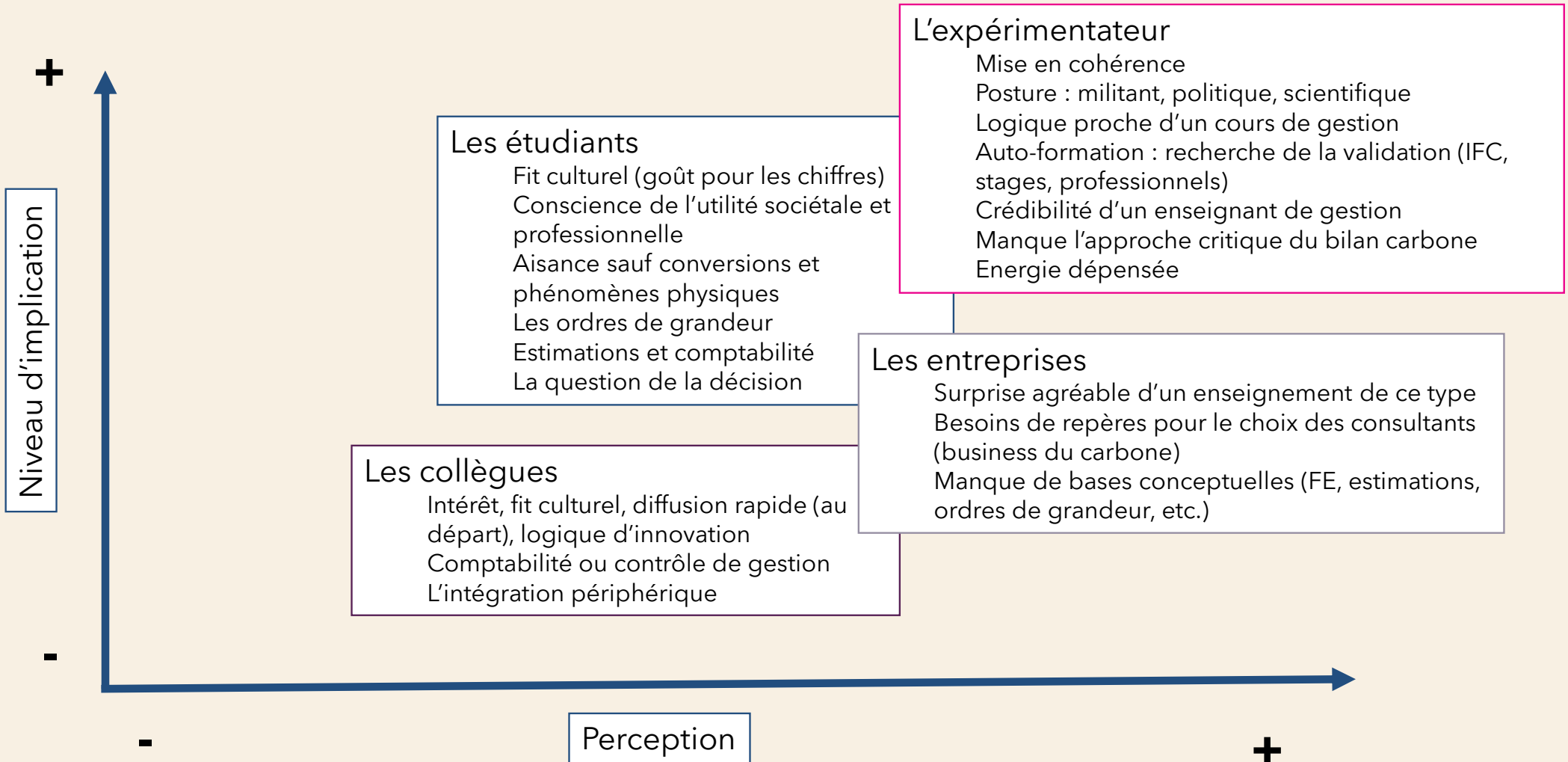
Suivi stage et alternance



ANALYSES DE L'EXPÉRIENCE

ANALYSES DE L'EXPÉRIENCE

CEESES 2026 Montpellier



Une réussite ?

Logique d'impact

Volume d'étudiants : environ 300

Enseignants : environ 40

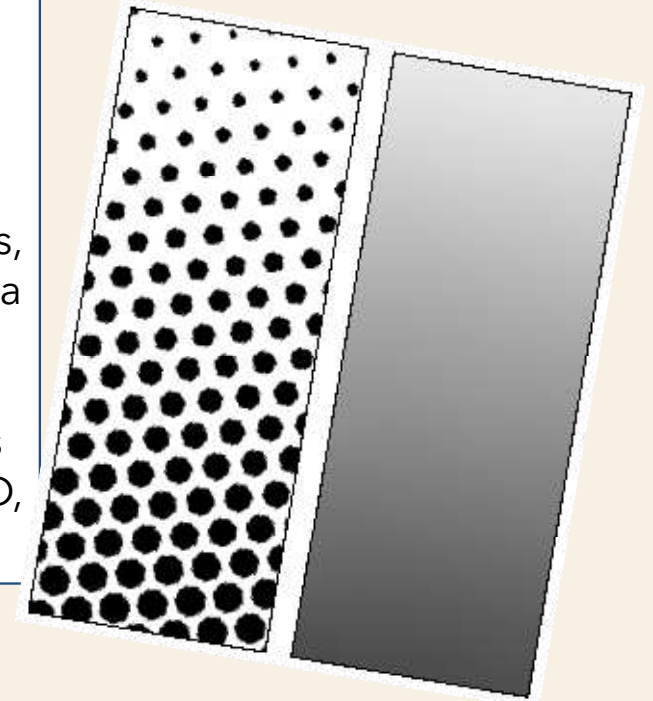
Entreprises : environ 15

Objet d'enseignement adapté et motivant

Mais... reste périphérique, difficile à généraliser (personnes impliquées, moment particulier, etc.) et très contextuel (gestion), problème de la formation des enseignants.

⇒ Besoin de partages avec d'autres expériences dans d'autres contextes

⇒ Continuer la production et diffusion de ressources utilisables (UVED, manuels, etc.)



Source : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Demi-teinte>

ADEME. (2022). *Méthode pour la réalisation des bilans d'émissions de gaz à effet de serre* (p. 112).
Ministère de la transition écologique.

Association pour la transition Bas Carbone (ABC). (2025). *Guide méthodologique du bilan carbone (R)*.
<https://www.bilancarbonate-methode.com/>

Le Breton, M. (2017a). La volonté de compter : Carbone, conventions de calcul et référentiels de comptabilisation. *Entreprises et histoire*, 86(1), 86 à 104.

Pélessier, D. (2025). Initiation à la comptabilité carbone, principes fondamentaux et applications corrigées, *Centrale Pédagogique des IUT*, 115 p.

Trébucq, S. (2017). Mise en place d'une comptabilité carbone à l'échelle des produits : Le cas d'une PME de la filière bois. *Recherches en Sciences de Gestion*, 118, 65 à 93.

Contact : daniel.pelissier@iut-rodez.fr

MERCI