

I Ciclo de Conferencias sobre

Complejidad y Modelo Pedagógico

Los retos del acto pedagógico: hacia una educación transdisciplinaria y planetaria

Organiza

Centro UNESCO de Madrid

Comité de Educación para una Sociedad Compleja

2008 - 2009

***Desarrollado por el Comité de Educación para una Sociedad Compleja
UNESCO – MADRID***

***Alicia Montesdeoca Rivero: Presidenta
Ana Castillo: miembro permanente
Luis Miguel Barral González: miembro permanente
Pepa Barral González: miembro permanente***

SUMARIO

1. PRESENTACIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. BENEFICIARIOS.....	7
4. OBJETIVOS.....	8
5. METODOLOGÍA.....	9
6. CONTENIDOS DEL CICLO DE CONFERENCIAS.....	11
7. INSTITUCIONES IMPLICADAS.....	20

1. PRESENTACIÓN

El proyecto “I ciclo de Conferencias sobre Complejidad y Modelo Pedagógico” que les presentamos, forma parte de las actividades que desarrolla el Comité de Educación para una Sociedad Compleja del Centro UNESCO de Madrid.

Dicho comité nace abierto al Sistema Mundo, al conocimiento sistémico, orientado por el pensamiento complejo y adopta la “Carta de la Transdisciplinariedad”¹ como guía de su acción y de su pensamiento.

El Comité se establece como uno de los elementos de la Red de organizaciones del mundo con objetivos afines, para colaborar en la construcción de un espacio educativo planetario donde se facilite el intercambio de ideas, servicios, recursos y se reconozca el respeto mutuo en las diferencias y en la diversidad.

Se constituye, también, para cooperar con otras instituciones, colectivos o individuos que estén interesados en la promoción de un modelo pedagógico alternativo, que promueva el despertar de niños, de jóvenes y adultos a un conocimiento de sus facultades internas y a una conciencia de pertenencia cósmica y de reconocimiento de su responsabilidad histórica.

En la actualidad, el Comité para una Educación en la Sociedad Compleja, está trabajando en dos proyectos. Uno, de investigación a largo plazo: “*Investigación Social sobre complejidad y educación*”; y otro en la organización del I Ciclo de Conferencias en Madrid 2008-2009 “*Complejidad y modelo pedagógico*”, que es el objeto de este documento.

Es importante tener en cuenta que estos proyectos están interrelacionados, ya que es la perspectiva transdisciplinaria la que organiza y da sentido y finalidad a los mismos, a su estructura, a sus objetivos, a sus acciones, a sus metas y a sus valores.

Como consecuencia de esa perspectiva, el Comité se constituye como una estructura flexible, abierta, sabiéndose enriquecido y enriquecedor del contexto en el que nace y en el que se desarrolla, con capacidad pendular para transformar y transformarse en el juego entre sus creaciones, sus vivencias, y sus reflexiones.

El Comité no pretende establecer ningún tipo de dogma para interpretar la realidad. Buscará el conocimiento teniendo en cuenta todas sus dimensiones. Estará abierto a lo nuevo, a lo desconocido, a lo sugerente, a lo incierto. Respetará lo que fue, lo que parece superado, porque se construyó con la experiencia que soporta lo que está por desplegarse. Aceptará, a sí mismo, aquellas perspectivas que proceden de otras culturas y que nacen de otros contextos naturales, sociales y económicos diferentes, como muestra de la rica diversidad humana.

¹ “Carta de la Transdisciplinariedad”. Convento de la Arrábida, 6 de noviembre de 1994

2. JUSTIFICACIÓN

La oportunidad del I Ciclo de conferencias sobre Complejidad y Modelo Pedagógico se basa en el sentir de toda la sociedad de que la educación se encuentra en una crisis de sentido y de prácticas que demanda su reformulación.

Y no sólo por los resultados preocupantes que todos acusan, sino porque, como toda la realidad social, está siendo atravesada por la emergencia de un nuevo paradigma, una nueva concepción del ser humano que hoy se vislumbra en la sociedad a través de vocablos como complejidad, holismo, transdisciplinariedad, sistemas, auto-organización, interacción, procesos, incertidumbre, sincronicidad... Esto nos exige una nueva mirada. Una mirada más amplia y más profunda en la que estén integrados los aspectos físicos, mentales, espirituales y anímicos de todos los sujetos implicados en la acción educativa (alumnos, maestros, comunidad), junto a sus procesos vitales y a las condiciones externas.

Ahora bien, la emergencia del nuevo paradigma que se desprende de un nuevo sentido de lo real, no cuenta con fórmulas sociales sobre las que soportarse y a través de las cuales manejar la complejidad que nos lleva a un nuevo modo de conocer y de decir, de relacionarnos y de educar.

Así pues, en la actualidad nos situamos, por un lado, ante nuevos retos para la educación en su proceso de clarificación interna, proceso éste que está siendo impulsado por las perspectivas nuevas y por el agotamiento de las fórmulas para educar del pasado. Y por otro lado, hay que contar con las inercias que se arrastran y que se resisten a desaparecer, dificultando la adopción de una perspectiva más profunda.

Por ello, la celebración de este ciclo de conferencias supone una gran ocasión para dar a conocer el llamado pensamiento complejo y reflexionar sobre sus posibilidades de generar un modelo pedagógico alternativo, dentro de un marco epistemológico bien fundamentado.

Ahora bien, si queremos que se asuma la nueva perspectiva, será preciso que la formación de los educadores, como formadores de nuevas generaciones, se oriente hacia la búsqueda de fórmulas que hagan posible que los aprendizajes respondan a la esencia de los individuos, a las necesidades de la sociedad, al equilibrio y la armonía con la naturaleza y con los procesos y ciclos de la vida. Esta sería la segunda justificación de este proyecto: plantar las semillas para el diseño de un programa de Formación de Formadores que tenga en cuenta las características de la realidad debatida.

Para esto, será necesario que los educadores adopten la perspectiva transdisciplinar en la comprensión del mundo presente. Esta perspectiva les dotará de los recursos suficientes para cambiar su mirada y permitir que su acción pedagógica cree, cada día, condiciones que facilitan el pleno desarrollo de las facultades de las nuevas generaciones, de la consciencia despierta, de

una ética acorde con sus responsabilidades con la vida que se manifiesta en sí mismos y en todo su entorno de manera diversa. Diversidad que es expresión de una única realidad.

En resumen: la celebración de este I Ciclo de Conferencias sobre Complejidad y Modelo Pedagógico se suma a la necesidad que tiene la sociedad de redefinir las bases y los fundamentos de la educación, de orientar la búsqueda de su sentido filosófico, de establecer el objeto de la educación en el pleno desarrollo del niño. De esta manera, las prioridades a establecer en la educación serán fijadas desde el propio sujeto, desde su adentro y en su afuera.

El Artículo 11 de la Carta de la Transdisciplinariedad expresa este sentir: *“Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción en el conocimiento. Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos”*.

3. BENEFICIARIOS

Este proyecto está dirigido a:

1) Educadores que desarrollan su función profesional en la enseñanza reglada:

- Maestros:
 - Infantil
 - Primaria
- Profesores de ESO y Bachiller
- Formadores en Centros de Formación Profesional
- Profesores de Universidad
- Estudiantes de últimos curso de Universidad
- Escuelas de Formación de Profesorado
- CAP (Centros de Ayuda al Profesorado)
- Colegios Profesionales.
- Asociaciones de AMPAS
- Consejos Escolares
- Red de Escuelas UNESCO
- ...

2) Educadores de formación continua en Fundaciones, Asociaciones, Empresas, Instituciones...

3) A todas aquellas personas que quieran contribuir con los cambios profundos de pensamiento, indispensables para la educación del futuro.

4. OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Generar un debate en torno a la educación del futuro.
2. Promover el conocimiento del nuevo paradigma científico que conduce a una perspectiva compleja de la realidad.
3. Reflexionar sobre el desarrollo de una pedagogía alternativa acorde con el pensamiento complejo.
4. Plantear las bases para el Diseño de un Programa de Formación de Formadores que tenga en cuenta la realidad debatida.

Objetivos específicos

1. Posibilitar la creación de espacios de investigación y de experimentación pedagógica, a través de las redes y relaciones que se creen a partir de la celebración de este evento.
2. Participar con otras instituciones en la investigación y el diseño de una pedagogía alternativa desde la perspectiva compleja.
3. Divulgar los textos de las conferencias, así como las reflexiones de las mesas de debate con la publicación de un libro que enriquezca la cultura de la educación en la era planetaria.
4. Celebrar la dignidad que tienen los maestros y profesores como actores fundamentales en la transmisión de valores y conocimientos a las nuevas generaciones.

5. METODOLOGIA

Para el equipo organizador es de gran importancia este Ciclo por la posibilidad de conexión de la teoría con las prácticas que ya se están realizando. Por ello, todo el proyecto en si mismo es visto tanto como un acto educativo, como una acción del grupo.

Hay que considerar que éste es el primer sondeo que vamos a hacer de por dónde se encuentra el proceso de “planetización”² en la educación de nuestro país, España, y de algunos países de su entorno cultural, como son los países latinoamericanos.

Es, en segundo lugar, un ejercicio de observación sobre cómo se va diluyendo el pensamiento lineal y se va adquiriendo sensibilidad hacia otra mirada: la que propicia el pensamiento complejo.

Y, por último, con este Ciclo se abre la posibilidad de crear grupos de trabajo que promuevan el diseño de un modelo pedagógico alternativo.

La estrategia que este equipo organizador ha diseñado para alcanzar los objetivos citados, se basa en el establecimiento de una estructura con dos fases claramente interrelacionadas que se alimentan una a otra. Por un lado, tenemos las Conferencias, y por otro sus respectivas Mesas de Debate.

Concepción de las conferencias

Las conferencias en sí mismas posibilitan la cimentación teórica. Es el lugar al que acudimos para conocer lo que otros ya han aprendido y reflexionado tras su experiencia vital.

En esta fase, el equipo organizador ha tenido especial cuidado en seleccionar los once ejes temáticos que, a su juicio, recogen la problemática de la educación en esta era planetaria, eligiendo para desarrollar estos temas a los ponentes más experimentados, todos ellos destacados pensadores del pensamiento complejo y expertos en educación y en la perspectiva transdisciplinar, a nivel nacional e internacional.

Concepción de las Mesas de Debate:

Al día siguiente de la conferencia se celebrará una Mesa de Debate cuyo contenido se definirá en relación al enunciado de la conferencia, a la propuesta hecha por el ponente y a las propuestas o interrogantes manifestados por los asistentes a las conferencias y que tienen un interés especial para nuestro proyecto.

Estas mesas estarán integradas por: el moderador/a, el ponente, el equipo organizador y doce expertos invitados que serán elegidos entre aquellos

² Con “planetización” nos referimos a la filosofía de “Educar en la Era Planetaria”. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Edgar Morin, Emilio Roger de Ciurana y Raúl Domingo Motta.

profesionales que desarrollan prácticas innovadoras en la Educación y que están dispuestos a compartir su experiencia y a enriquecerla con la de otros.

El Comité Científico:

El Ciclo está asesorado por un Comité Científico formado por los ponentes de las conferencias y por el Comité de Educación para una Sociedad Compleja del Centro UNESCO de Madrid. El Comité velará en todo momento porque el programa se desarrolle de acuerdo a los objetivos planteados.

6. CONTENIDOS DEL CICLO DE CONFERENCIAS

1. Las nuevas aportaciones de la Ciencia en torno a la concepción del ser humano: ¿Qué entendemos por complejidad?

El método científico dominante fue uno de los importantes pasos de la humanidad en la búsqueda de conocimiento. Se basa, fundamentalmente, en el establecimiento de hipótesis deductivas y su demostración experimental. Este modelo ha servido, hasta hoy, como fórmula para estructurar el pensamiento occidental y, como consecuencia de ello, los modelos educativos y formativos. Pero este pensamiento clásico, según el físico David Bohm, crea un orden de lo real que no considera el orden interno de la realidad, el orden no desplegado, no manifestado.

En el siglo veinte surge un nuevo pensamiento gracias al desarrollo que experimentan las ciencias físicas (biología, física cuántica, matemáticas, neurociencias...) que dan origen a nuevas corrientes científico-filosóficas y que, a su vez, influyen en otras disciplinas como la medicina, la psiquiatría, la psicología, la sociología...

Todos estos cambios en las bases de nuestra cultura despliegan los suficientes interrogantes como para obligarnos a revisar la concepción misma del ser humano y, por ende, plantearnos de qué manera afectaría dicha concepción al concepto de educación y a sus objetivos formativos.

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: María Novo Villaverde. Cátedra UNESCO de Educación Ambiental. Profesora de la Universidad de Educación a Distancia (UNED)	18.00 – 21.30	Jueves 17 de abril 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 18 de abril de 2008

2. Los retos para la educación del siglo XXI. El nuevo paradigma científico y la formación de las nuevas generaciones: entre la hiper-especialización y la visión compleja.

¿Cómo armonizar, en un programa educativo, la nueva visión sobre lo real que se desprende de la física cuántica, la nueva biología, las teorías de sistemas, la cibernética y las teorías de la comunicación con la necesidad de formación disciplinaria?

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Raúl Domingo Motta Doctor en Filosofía y Letras. Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina. Director del Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo (IIPC).	18.00 – 21.30	Jueves 15 de mayo de 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 16 mayo de 2008

3. La complejidad como herramienta para el diseño de un modelo pedagógico alternativo.

Adentrarnos en la complejidad es, en primer lugar, caminar hacia dentro de nosotros y desentrañar paso a paso el andar que nos introduce en el auto conocimiento. Aplicar este modelo en la acción pedagógica para la educación y la enseñanza es haber entendido que el conocimiento del “afuera” requiere haber “hecho carne” (encarnar en nosotros) el modelo de conocimiento complejo.

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Dr. Pascal Roggero Director del laboratorio Ciress, Universidad de Toulouse I. Francia. Miembro del Consejo Académico Internacional de la Multiversidad “Mundo Real”	18.00 – 21.30	Jueves 12 de junio de 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 13 de junio de 2008

4. ¿Qué es educar en la era planetaria?

La perspectiva compleja, en la medida en que modifica nuestro pensamiento, lleva a una revisión de la concepción de educación: ¿Qué límites, qué estética y qué ética tiene la acción pedagógica en el siglo XXI?

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Eduardo Pérez de Carrera Filósofo, escritor y artista plástico. Presidente de la Fundación Argos. Madrid	18.00 – 21.30	Jueves 18 de septiembre de 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 19 de septiembre de 2008

5. El aula como expresión de convivencia y transformación

Múltiples realidades se manifiestan en el aula: las propias de los sujetos implicados (alumnos, familias, profesores), las diferencias generacionales, las diferencias entre sexos, el cruce de culturas, las distintas leyes educativas, ... convivir con ellas es un difícil reto sin una visión más amplia que armonice y dé sentido a la acción educativa. ¿Cómo actuar en un sistema social de esta complejidad para alcanzar los objetivos educativos?

La comprensión de lo humano requiere la comprensión de la dinámica biológica que la origina: tenemos que entender los fundamentos biológicos del saber y del aprender para expandir nuestra comprensión de lo que ocurre en el proceso educativo y las consecuencias que tiene este proceso para la vida humana.

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Humberto Maturana Instituto Matriztica (Santiago de Chile)	18.00 – 21.30	Jueves 16 de octubre de 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 17 de octubre de 2008

6. Los probables escenarios futuros de la educación vistos desde la perspectiva transdisciplinaria.

La “Carta de la Transdisciplinarietà” considera que:

- La proliferación actual de las disciplinas académicas y no-académicas conducen a un crecimiento exponencial del saber que hace imposible toda mirada global del ser humano.
- Sólo una inteligencia que dé cuenta de la dimensión planetaria de los conflictos actuales podrá hacer frente a la complejidad de nuestro mundo y al desafío contemporáneo de la autodestrucción material y espiritual de nuestra especie.
- La vida está seriamente amenazada por una tecnociencia triunfante, que sólo obedece a la lógica horrorosa de la eficacia por la eficacia.
- La ruptura contemporánea entre un saber cada vez más acumulativo y un ser interior cada vez más empobrecido conduce a un ascenso de un nuevo oscurantismo, cuyas consecuencias en el plano individual y social son incalculables.
- El crecimiento de los saberes, sin precedente en la historia, aumenta la desigualdad entre aquellos que los poseen y los que carecen de ellos, engendrando así desigualdades crecientes en el seno de los pueblos y entre las naciones de nuestro planeta.
- Al mismo tiempo que todos los desafíos enunciados tienen su contraparte de esperanza y que el crecimiento extraordinario de los saberes puede conducir, a largo plazo, a una mutación comparable al pasaje de los homínidos a la especie humana.

¿Qué escenarios se darían en la educación con una visión transdisciplinaria?

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Emilio Roger Ciurana. Director del Consejo Académico de la Cátedra Itinerante UNESCO “Edgar Morin”. Profesor de la Universidad de Valladolid	18.00 – 21.30	Jueves 13 de de noviembre de 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 14 de noviembre de 2008

7. Los pilares de una pedagogía alternativa

¿Por qué hablamos de la necesidad de un cambio pedagógico? ¿Qué lo justifica? ¿Cuáles son los principales factores que han de ser considerados integrantes de un modelo pedagógico alternativo? ¿Qué oportunidades dan las innovaciones concretas en la concreción de dicho diseño?

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Rosa María Pujol Grup Cómplex. Universidad Autónoma de Barcelona	18.00 – 21.30	Jueves 11 de diciembre de 2008
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 12 de diciembre de 2008

8.- La institución educativa como auto-eco-organización

Toda organización para mantener su vigencia requiere de la apertura al ecosistema del que se nutre y al que transforma. Todo proceso biológico necesita del intercambio de materia, energía e información con su entorno. No hay posibilidad de vida sin múltiples interacciones. La institución educativa, como organismo complejo, demanda una profunda reflexión que revalorice su función en la vida social

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Nicolás Malinowski. Director Académico de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin. Coordinador de la carrera "Ingeniería en Emprendimiento organizacional"	18.00 – 21.30	Jueves 22 de enero de 2009
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 23 de enero de 2009

9.- Sentir y pensar: Las artes y las ciencias en el nuevo modelo educativo

Dice María Novo que hay que comenzar a captar la ciencia y el arte no como realidades distintas sino como expresiones de una misma realidad: el gran holograma del mundo.

El arte del siglo XXI tiene hoy, al igual que la ciencia, el reto de enfrentar la complejidad, de plantear nuevas visiones y propuestas. Al ir de la mano y no de espaldas, el uno de la otra, se amplían las posibilidades para la recuperación de lo que, por largo tiempo, parecía perdido:

- La unidad del conocimiento, como expresión de la unidad de lo real.
- La aceptación del sujeto en la ciencia y en el arte como co-creador que piensa, siente, intuye, imagina, descubre, inventa....
- La posibilidad de una comunicación total, en la que intervienen cogniciones y emociones de los seres humanos entre sí y con su entorno.

¿Cómo posibilitar una educación que favorezca este modelo que conceptúa al sujeto co-creador como una unidad en sí mismo y como parte de una realidad única, también?

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Saturnino de la Torre Profesor de Didáctica e Innovación Educativa. Universidad de Barcelona. Grupo GIAD	18.00 – 21.30	Jueves 12 de febrero de 2009
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 13 de febrero de 2009

10. El papel de los distintos actores en los procesos educativos: alumnos, padres, maestros, profesores y entorno

Muchos de los estudios e informes que se elaboran dejan entrever la desesperanza, cuando no la renuncia, de los actores educativos. En las opiniones de éstos se escuchan cosas tales como:

“ cada vez se tiene menos interés por los estudios; hay una pérdida de la cultura del esfuerzo; los jóvenes carecen de hábitos y de disciplina porque no los adquieren en casa; no hay interés por la lectura, no se entiende ni se interpreta bien lo que se lee, el estudiar se vive como un castigo; sólo buscan lograr un trabajo en el que obtener un buen dinero a corto plazo; se tiene una baja tolerancia a la frustración; hay demasiada permisividad; se desautoriza la labor pedagógica, etc.”

¿Puede la educación aislarse de condicionamientos sociales, económicos y políticos circunstanciales y centrarse, principalmente, en el objetivo de despertar las potencialidades de los niños y de los jóvenes facultándolos para la vida y para la realidad que han de descubrir valorar y transformar? ¿Cuáles sería las premisas para este paso?

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: María Antonia Pujol Maura Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesora del departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona	18.00 – 21.30	Jueves 19 de marzo de 2009
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 20 de marzo de 2009

11. “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”

Propuesta que centra los problemas fundamentales de la educación en este milenio que comienza, señalando un camino para el diseño de los programas que han de guiar la formación de las nuevas generaciones, capacitándolas con la visión necesaria para resolver los problemas claves de nuestro mundo. Propone tener en cuenta estos siete saberes:

- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión
- Los principios de un conocimiento pertinente
- Enseñar la condición humana
- Enseñar la identidad terrenal
- Enfrentar las incertidumbres
- Enseñar la comprensión
- La ética del género humano

CONFERENCIA	Horario	Fecha
Ponente: Edgar Morin. Filósofo de la complejidad y Sociólogo. Inspirador del movimiento por la renovación de la educación en la era planetaria	18.00 – 21.30	Jueves 16 de abril de 2009
MESA SE DEBATE	Horario	Fecha
Moderador/a: Por confirmar	10,30-13,30	Viernes 17 de abril de 2009

Invitados a las Mesas de Debate

Para las distintas mesas de debates que se celebrarán al día siguiente de las conferencias, contaremos entre otros invitados con:

- Julio Argüelles. Profesor de Economía Aplicada
- Bhavana Astiaso Palacio. Terapeuta
- Jaime Buhigas. Experto en teatro, pintura y arquitectura sagrada
- María Colodrón Sánchez. Psicoterapeuta y Orientadora Educativa
- Pilar Feijoo. Pedagoga
- Ángel García Galiano. Profesor de Literatura en la UCM
- Antonio Malagón. Maestro, Escuelas Waldorf
- José Antonio Marina Torres. Filósofo y Ensayista. Catedrático de Educación Secundaria
- Francisco Menchén Bellón. Inspector de Educación
- Amparo Pastor. Psicóloga. Educadora en inteligencia emocional
- María Pinar Merino. Psicóloga
- Antonio Fernandez Rañada Luarca. Catedrático en Física Teórica
- Marisa Revilla Blanco. Doctora en Ciencias Políticas y Sociología. UCM
- Lina Rodríguez. Doctora en Literatura, Terapeuta y Musicóloga
- Isabel Sánchez. Maestra de Primaria
- Representante de Comunidades de aprendizaje (por determinar)
- Representante de la Red de Escuelas UNESCO (por determinar)
- Otros movimientos pedagógicos (por determinar)

7. INSTITUCIONES IMPLICADAS

Instituciones Organizadoras

- Centro UNESCO de Madrid. Comité de Educación para una Sociedad Compleja
- Portia, Asociación para la Transdisciplinariedad

Instituciones Patrocinadoras

- Instituto de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación y Ciencia
- Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Comunidad de Madrid
- Ayuntamiento de Madrid
- Caja de Madrid

Instituciones Participantes

- Cátedra para la Transdisciplinariedad. Universidad de Valladolid (UV)
- Cátedra de Didáctica e Innovación Educativa. Universidad de Barcelona (UB)
- Cátedra Itinerante UNESCO “Edgar Morin” para el Pensamiento Complejo. Universidad del Salvador. (USAL). Buenos Aires. Argentina
- Cátedra UNESCO de Educación Ambiental. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León. México
- Fundación Argos. Madrid
- Grupo GIAP. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona (UB)
- Grup Còmplex. Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)
- Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo (IIPC)
- Multiversidad Mundo Real “Edgar Morin”. El Hermosillo. México
- Universidad de Toulouse I. Francia

Medio de Comunicación Asociado

- Tendencias21.net