

CO

SOUS LE HAUT PATRONAGE DE
MONSIEUR FRANÇOIS HOLLANDE
PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE

SOUS LE PATRONAGE DE L'UNESCO

M

CONGRÈS MONDIAL
POUR LA PENSÉE
COMPLEXE

PL

—
LES DÉFIS
D'UN MONDE
GLOBALISÉ

EX

8 – 9 DÉC. 2016
UNESCO — PARIS

E

PROGRAMME

reseau-canope.fr/pensee-complexe

 #penseecomplexe

 CommissionNationaleFrancaiseUnesco



« Nous sommes dans une époque qui a besoin d'un changement de paradigme et cela arrive assez rarement dans l'histoire. Il s'agirait de substituer la distinction à la disjonction, la reliance à la réduction : il faut distinguer et, en même temps, relier. C'est le paradigme de complexité »

« Le mot *complexus* veut dire "relié", "tissé ensemble" et, donc, la pensée complexe est une pensée qui relie, d'une part en contextualisant, c'est-à-dire en reliant au contexte, d'autre part en essayant de comprendre ce que c'est qu'un système »

Edgar Morin

8 DÉC.
— 2016

9h – 9h45

INAUGURATION

Discours de la directrice générale de l'Unesco
Irina Bokova

**Discours du ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

**Ouverture du Congrès par le président
de la Commission nationale française
pour l'Unesco, Daniel Janicot,
et le secrétaire général de l'Association pour
la pensée complexe, Nelson Vallejo-Gomez**

**Cérémonie de signature portant
création de la chaire internationale
Unesco pour la complexité**

Fondation Maison des sciences
de l'homme/Unesco – en partenariat avec
l'Essec, Sciences Po, la Multiversidad Mundo
Real, l'Institut pour la pensée complexe de
l'université Ricardo Palma et la Corporation
Complexus pour le développement (sous réserve)

**Remise du doctorat honoris causa
à Edgar Morin** par l'université José Martí
de Latinoamérica de Monterrey (Mexique)

**Vidéo en hommage posthume au fondateur
de la Multiversidad Mundo Real,**
Rubén Reynaga (Hermosillo, Mexique)

9h45 – 10h30

CONFÉRENCE INAUGURALE

**Les défis de la pensée
complexe à l'ère planétaire**

par Edgar Morin

L'ÉDUCATION & L'APPRENDRE À VIVRE

Introduction : **Edgar Morin**
Animateur : **Jean-Michel Blanquer**
Rapporteur : **Jérôme Saltet**

Inviter les prochaines générations à coconstruire le monde de demain

François Taddei

Dans notre monde complexe, confronté à une conjonction sans précédent de crises à la fois environnementales, économiques et sociales, les élèves et les étudiants ne doivent plus être en compétition pour acquérir les savoirs d'hier. Il nous faut trouver les moyens d'inviter nos enfants à inventer autre chose, penser une éthique de l'action et coopérer sur les défis d'aujourd'hui pour coconstruire demain.

François Taddei est ingénieur et généticien. Il est l'un des fondateurs et le directeur du Centre de recherches interdisciplinaires (CRI), à Paris. Il milite activement pour l'innovation dans l'éducation et dirige une équipe Inserm à l'université Paris-Descartes, qui travaille sur l'ingénierie des systèmes et les dynamiques évolutives. Il est également l'auteur de nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales telles que *Nature*, *PNAS*, *PLoS* ou *Sciences*. Il dirige une chaire de l'Unesco et de Sorbonne-Paris Cité sur les sciences de l'apprendre. Il dirige également l'école doctorale « Frontières du vivant » des universités Sorbonne-Paris Cité, Paris-Diderot et Paris-Descartes. Il a obtenu divers prix, dont ceux de l'Inserm, de la Fondation Bettencourt et le prix Euryd.

Réformer la pensée et réformer l'éducation pour apprendre à vivre

Maria Candida Moraes

La complexité des phénomènes éducatifs exige d'aller au-delà de l'énonciation de propositions théoriques. Il est urgent de concrétiser les nouvelles stratégies des politiques éducatives qui, en prenant en compte la transversalité des « sept savoirs pour l'éducation de l'avenir », soient capables de transformer profondément les pratiques de nos enseignants et institutions. Le développement de cette thématique exige de rendre concrets les sens de « la réforme de la pensée » et de « la réforme de l'éducation », afin de rendre explicites les chemins vers la viabilisation de ces réformes à travers des propositions qui doivent être adoptées par nos institutions éducatives, par le corps enseignant, par les communautés et administrations qui gèrent les politiques dans le champ de l'éducation.

Maria Candida Moraes est docteur en éducation de l'université Pontificia Catolica de Sao Paulo, où elle est professeure de troisième cycle. Elle a également été conseillère auprès du ministère de l'Éducation et du ministère de la Planification du Brésil, où elle a occupé plusieurs fonctions publiques. Maria Moraes a également été chercheuse à l'Organisation des États américains. Auteure de plusieurs ouvrages, parmi lesquels *Le Paradigme éducatif émergents*, *Penser l'éco-systémique*, *Complexité transdisciplinaire et éducation*, *Transdisciplinaire*, *La créativité de l'éducation : Fondements ontologiques et épistémologiques*. Ce dernier livre a notamment été nominé pour le prix Jabuti 2016.

L'enjeu de l'institutionnalisation éducative et la complexité du monde éducatif

Iván Rodríguez Chavez

L'institutionnalisation éducative comporte des enjeux culturels, socio-économiques, politiques et philosophiques considérables, car l'éducation scolaire, l'enseignement supérieur et la recherche pour un pays passent par la nécessaire systématisation des projets politiques, leur transformation en démarche législative, en mise en œuvre de la politique éducative et son accompagnement pédagogique, la formation initiale et continue tout au long de la carrière des enseignants, et des personnels de l'éducation en général ; enfin, le budget public et la participation privée pour financer ce que l'on considère comme la matière grise de l'avenir pour une nation. Voilà autant de sujets qui ne sauraient être abordés que de façon à la fois locale et globale, soit, en somme, prenant en compte les défis de l'éducation dans un monde globalisé.

Iván Rodríguez Chavez est docteur de l'éducation à l'Université nationale de San Marcos à Lima (Pérou). Il a été président de l'Assemblée nationale des recteurs, président du conseil de l'université ibéro-américaine, président du conseil de l'université Andino. Il est actuellement recteur de l'université Ricardo Palma. Il a été professeur dans la cathédre de la littérature péruvienne et théorie du droit.

Éduquer à partir de la pensée complexe

Carlos Jesús Delgado

Le travail d'Edgar Morin a eu un fort impact sur le continent latino-américain. Or, des écarts d'interprétation de la pensée complexe existent, selon les enseignants. L'expérience de la diversité d'Edgar Morin est présentée au cours des programmes de doctorat et de master, au sein desquels s'établissent d'étroits points de convergence entre la pensée complexe de Morin et celle d'autres théoriciens et enseignants de la pensée complexe et transdisciplinaires – et Paulo Freire, en particulier.

Carlos Jesús Delgado est docteur en philosophie et professeur de l'université de La Havane depuis 2000. Il est le recteur de l'université Multiversidad Mundo Real Edgar Morin du Mexique. Vice-président de la Société cubaine pour la recherche philosophique, il enseigne depuis 1983 dans les deuxièmes et troisièmes cycles d'études, à Cuba, en Colombie, au Mexique et au Venezuela, sur l'histoire de la philosophie, sur les problématiques de la science et de la technologie, l'organisation de la science, l'épistémologie et les théories de la complexité. Carlos Jesús Delgado est à l'origine de plusieurs articles de revues publiés en Argentine, en Colombie, à Cuba, en Espagne, aux États-Unis, au Mexique et au Venezuela. Il est également l'auteur de neuf ouvrages.

Incertitude et vie quotidienne : la construction d'un pouvoir

Luis Carrizo

La présentation aborde la notion d'incertitude et sa valorisation éducative comme une stratégie clé, dans la vie quotidienne, pour atteindre le bien-vivre et le savoir-vivre. Elle envisage le caractère psychosocial et le processus de construction historico-épistémique de l'incertitude – fortement définie autour de notions comme danger, risque et menace. Alternativement, elle met en valeur l'incertitude de la vie quotidienne afin de construire le pouvoir de l'utopie. La présentation propose de mettre en débat le paradigme positiviste de « l'ordre et le progrès » [sur lequel se fonde l'idée dominante d'incertitude] pour nous permettre, depuis la pensée complexe et l'œuvre d'Edgar Morin, de comprendre la logique de l'incertitude comme une œuvre ouverte à l'art de vivre au 21^e siècle.

Luis Carrizo est physiologiste, spécialiste de la psychologie sociale. Il a été recteur académique du Centre latino-américain d'économie humaine (Claeh). Il est actuellement coordinateur de l'unité de recherche et en politiques publiques de la même institution et consultant dans le domaine des sciences sociales et humaines au sein du Bureau régional de science de l'Unesco pour l'Amérique latine. Il a également été consultant et conseiller pour plusieurs organisations internationales telles que l'Unfpa, l'OEA et la BID.

Éduquer à la coopération : un enjeu civilisationnel selon la pensée complexe

Pascal Roggero

En s'interrogeant sur l'éducation du futur, Edgar Morin [1999] pointe l'impérieuse nécessité d'enseigner la condition et la compréhension humaines. Mais cette louable ambition ne peut être que limitée si les relations sociales, y compris scolaires, s'avèrent, de plus en plus, pensées et effectivement régulées par la concurrence ou la compétition entre les individus. Il nous semble donc que la pensée complexe, en accord avec certains développements des neurosciences, de la primatologie ou de l'approche socio-anthropologique du don, nous invite à considérer la coopération avec les autres comme un objectif éducatif à promouvoir et, au-delà, un enjeu civilisationnel à défendre.

Pascal Roggero est docteur en sociologie de l'université de Toulouse I. Sa recherche est fondée sur les dynamiques de l'organisation des territoires, le système complexe, la simulation sociale et le management des collectivités. Professeur des universités en sociologie à l'université Toulouse I, il a été responsable du Centre interdisciplinaire d'études et de recherche sur les systèmes sociaux à l'université de Toulouse, ainsi que membre du comité de direction du LEREPS. Il a également été président du comité de sélection sociologie à l'université de Toulouse. Pascal Roggero est l'auteur de plus de quinze articles et livres, ainsi que de plusieurs contributions à des ouvrages collectifs de recherche.

Matinée animée par

Edgar Morin

Philosophe et sociologue, né en 1921, a été combattant volontaire de la Résistance. Co-directeur des revues *Arguments* et *Communications*, directeur de Recherche au CNRS, co-Directeur du Centre d'Études Transdisciplinaires (Sociologie, Anthropologie, Politique) de l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales (1973-1989), il a présidé l'Agence européenne pour la culture (Unesco) et préside l'Association pour la Pensée Complexe. Auteur de plusieurs dizaines d'ouvrages, il s'est attaché au développement d'une méthode permettant de penser la complexité : comme réalité, comme savoir et comme défi contemporain. Il est Docteur *honoris causa* de plus de 30 universités dans le monde, dans des domaines aussi divers que la Psychologie, les Sciences politiques, la Sociologie, l'Anthropologie, les Sciences de l'éducation. Edgar Morin est l'un des penseurs majeurs de notre temps. Son œuvre connaît un rayonnement international.

Daniel Janicot

Président de la Commission nationale française pour l'Unesco. À sa sortie de l'École nationale d'administration, Daniel Janicot entre au Conseil d'État, dont il devient le secrétaire général adjoint. En février 1990, il rejoint l'Unesco comme conseiller spécial du directeur général avant de devenir sous-directeur général en charge de la direction générale. En février 2013, le ministre des Affaires étrangères Laurent Fabius lui a demandé un rapport sur l'influence de la France à l'Unesco, qui a été remis fin juillet 2013. Il est chevalier de la Légion d'honneur, chevalier de l'ordre national du Mérite et commandeur des Arts et des Lettres

Jean-Michel Blanquer

Professeur de droit public et président de l'Institut des Amériques (IdA). Il exerce depuis juin 2013 la fonction de directeur général du Groupe Essec. Docteur en droit de l'université Panthéon-Assas, il occupe depuis vingt ans de nombreuses responsabilités administratives et scientifiques, notamment sur des projets ou missions en rapport avec l'éducation, le droit public, ainsi que l'Amérique latine. Jean-Michel Blanquer a également été recteur d'académie et directeur général de l'Enseignement scolaire, au ministère de l'Éducation nationale. Il est par ailleurs l'auteur de nombreux ouvrages et articles sur le droit constitutionnel, la philosophie du droit, l'éducation et l'Amérique latine. Son dernier livre : *L'École de demain. Propositions pour une Éducation nationale rénovée* (Odile Jacob, 2016).

Jérôme Saltet

Diplômé de Sciences Po, il est l'un des trois créateurs de l'entreprise Playbac, dont la mission principale est de « changer l'éducation des enfants ». Il est le co-inventeur des *Incollables*, l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde, et de *Mon Quotidien*, le premier journal quotidien pour enfants en Europe. Il est auteur ou coauteur de plusieurs livres de conseils pédagogiques. Jérôme Saltet a par ailleurs été président de la fondation La Vie au Grand Air, qui vient en aide aux enfants en grande difficulté.

Échanges

— 12h45 – 13h

Déjeuner libre

— 13h – 14h30

LA CONNAISSANCE DE LA CONNAISSANCE, ÉPISTÉMOLOGIE DE LA COMPLEXITÉ

Introduction : **Edgar Morin**

Animateur : **Jean-Louis Le Moigne et Giuseppe Gembillo**

Rapporteur : **Leonardo Rodríguez Zoya**

Les horizons de la pensée complexe : le défi épistémologique et la pensée spéculative

Fausto Fraisopi

La pensée complexe se présente dans l'horizon de la philosophie théorique (ou systém-atique) et dans celui de la théorie de la science comme un héritage non suffisamment exploité. Toutefois, l'avancée théorique de la pensée complexe représente une vraie révolution dans la façon de concevoir la situation, le rôle et les enjeux du savoir de l'homme. Nous procéderons à définir ces enjeux et la portée de cette révolution par le développement du potentiel spéculatif de la pensée complexe elle-même par rapport à la philosophie théorique et la théorie de la science. C'est uniquement par cette dimension spéculative et dynamique que nous pourrons définir ses horizons futurs.

Fausto Fraisopi est docteur en philosophie à l'université de Macerata en Italie. Professeur de philosophie théorique, épistémologie et histoire de la philosophie moderne et contemporaine à l'université Albert-Ludwigs-Universität Freiburg. Il a été *visiting researcher* à Paris, ENS (2006-2010) et à l'université d'Aix-Marseille (2015/16). Fausto Fraisopi a participé à plus de trente conférences et séminaires dans différents pays de l'Europe, tels que : la République tchèque, la France, l'Allemagne, l'Angleterre et l'Italie. De même il a écrit plus de vingt articles et cinq ouvrages parmi lesquels : *La complexité et les phénomènes : Nouvelles ouvertures entre science et philosophie* (Hermann, Paris, 2012).

Une révolution épistémologique

Marc Halévy

La pensée complexe, portée par la physique de l'auto-organisation d'Ilya Prigogine et par « La Méthode » d'Edgar Morin, induit une révolution épistémologique qui fait basculer toute démarche scientifique dans l'après-modernité, dans l'après-mécanicisme, dans l'après-réductionnisme. Ma contribution portera sur cinq concepts fondamentaux : le processus au-delà de l'objet, le tout au-delà de ses parties, l'émergence au-delà de l'assemblage, l'indétermination au-delà du déterminisme et l'intention au-delà de la cause.

Marc Halévy est physicien et philosophe, spécialiste dans les sciences de la complexité, tant du point de vue théorique fondamental que du point de vue de leurs applications à l'économie et à la prospective. Il est l'auteur de plus de cinquante ouvrages de prospective, science, spiritualité et philosophie, parmi lesquels *De l'Être au Devenir* ; *Le Principe de frugalité* ; *Une autre croissance pour vivre autrement* et *Un univers complexe*. Il a notamment écrit au sujet de la Kabbale, du taoïsme et de la franc-maçonnerie.

La pensée complexe comme l'art de penser et de construire le monde

Helena Knyazeva

La complexité de la pensée doit être commensurable à la complexité du monde. Une personne construit un monde dans le processus de la connaissance. Dans le processus de construction du monde, une personne construit soi-même. Nous pouvons parler de double non-dualité dans le processus de la cognition : de la non-dualité du corps et de l'esprit et de la non-dualité du sujet de la connaissance et de la réalité qu'il connaît. Edgar Morin a écrit que la pensée complexe est un radical multidimensionnel, systématique et écologique. Ajoutant à cela, je considère la pensée complexe comme évolutionniste, non linéaire et holistique. Cultiver les principes de la pensée complexe est apprendre l'art de penser et de recréer le monde.

Helena Knyazeva est docteur en philosophie et une représentante de l'école scientifique russe de la recherche en complexité. Elle enseigne à la National Research University Higher School of Economics, à Moscou. Depuis 2006, elle est professeur de la chaire de philosophie et de bioéthique dans la première université médicale d'État de Moscou. Elle est également membre de la Société philosophique russe, ainsi que de l'Association pour la pensée complexe, du Bertalanffy Center for the Study of Systems Sciences et du comité de recherche sur la socio-cybernétique dans le cadre de l'Association internationale de sociologie. Elle a publié plus de 450 ouvrages, dont dix monographies et plus de 150 articles de recherche.

Quand les stratégies de contournements des systèmes d'information entraînent des changements organisationnels : une conséquence des systèmes d'activités complexes

Julien Malaurent

Les systèmes ERP (*Enterprise Resource Planning*) sont singulièrement présents dans les multinationales. Le plus souvent, les directions générales de ces entreprises déploient ces systèmes d'information dans le dessein de structurer l'organisation, de la doter en quelque sorte d'un « squelette », mais aussi d'exercer un contrôle sur les processus de gestion de leurs filiales ou de leurs partenaires. Toutefois, si la solution d'une matrice d'ERP universelle est séduisante en théorie, elle s'avère en pratique complexe, risquée et coûteuse. Sous le prisme de la pensée complexe et de la théorie de l'activité, notre étude démontre que les contournements sont des développements normaux. Par conséquent, l'émergence de ces développements incertains et imprévisibles, par les utilisateurs, devrait être considérée comme la résultante légitime de tout système d'information, particulièrement s'il est déployé à une vaste échelle.

Julien Malaurent est docteur en sciences de gestion et professeur en systèmes d'information à l'Essec. Il est également rédacteur adjoint pour la revue *Information Systems Journal*. Ses travaux de recherche, basés sur des approches qualitatives et interprétativistes, abordent les pratiques de contournements des systèmes d'information. Julien Malaurent analyse également l'importance de la réflexivité du chercheur et suggère un regard critique sur les cadres théoriques organisationnels, trop souvent limitant le processus interprétatif. Il publie dans de nombreuses revues telles que *Journal of Information Technology*, *European Journal of Information Systems*, *Information Systems Journal*, et *Systèmes d'information et Management*.

Edgar Morin et l'enseignement de la philosophie au Congo. Histoire, état des lieux, enjeux et perspectives

Auguste Nsonsissa

Nous nous proposons de faire l'histoire et un état des lieux de la place d'Edgar Morin dans l'enseignement de la philosophie en Afrique noire francophone. Au-delà de la réception de sa pensée complexe par les élèves, nous focaliserons notre attention sur les enjeux théoriques et pratiques des travaux produits par les étudiants et les enseignants-chercheurs sur l'épistémologie de la complexité de Morin à l'université Marien Ngouabi de Brazzaville. De là, nous tenterons de dégager quelques perspectives liées à la réorganisation récente de l'enseignement de la philosophie, au lycée et à l'université, à l'occasion de la réforme opérée par le ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et de l'Alphabétisation au Congo, à partir de 1990.

Auguste Nsonsissa est docteur en philosophie, professeur en philosophie des sciences, philosophie analytique, épistémologie et histoire des sciences à l'université Marien Ngouabi, au Congo. Il est chercheur associé au Centre d'études Edgar Morin à l'École des hautes études en sciences sociales, membre associé du Centre d'étude sur l'actuel et le quotidien (CEAQ) à l'université Paris-Descartes et membre de la Société congolaise de philosophie (Sophia). Depuis 2015, Auguste Nsonsissa est titulaire d'une habilitation à diriger des recherches (HDR) de l'université de Montpellier 3-Paul Valéry, en France. Il est également l'auteur de six ouvrages dans l'axe de l'épistémologie de la complexité.

La trace du temps au centre de la pensée du réel

Alexandre de Pomposo

Le premier pas dans la découverte du devenir consiste à reconnaître le piège de la symétrie : la méthode dans la recherche scientifique a changé au long du 20^e siècle, principalement à cause des découvertes de certains phénomènes de la nature, aux niveaux microscopique et macroscopique, à la superposition des sciences, des technologies et des philosophies. Partant, l'épistémologie a subi les conséquences de cette évolution puisque c'est la dynamique de la connaissance même qui s'est trouvée modifiée. Les présupposés des modèles théoriques du monde, qui veulent garder la validité des principes de conservation caractérisant les lois de la nature, ont donné lieu à beaucoup de polémiques, nous empêchant ainsi d'avoir une vision unificatrice de la réalité.

Alexandre de Pomposo est docteur en sciences physiques à l'Université libre de Bruxelles, philosophe à l'Université catholique de Louvain et médecin-chirurgien à l'Université nationale autonome du Mexique. Il est membre de l'Académie royale des sciences de Belgique, membre de la Société française de philosophie, professeur de recherche émérite à la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin au Mexique, directeur de *Ludus Complexus, Journal de la complexité*. Coordonnateur de la recherche au Secrétariat de l'enseignement clinique à la faculté de médecine de l'université nationale autonome du Mexique.

Après-midi animée par

Leonardo Rodriguez Zoya

Docteur en sociologie de l'université de Toulouse et docteur en sciences sociales de l'université de Buenos Aires. Il est également chercheur au Conseil national de la recherche scientifique et technique de l'Argentine et à l'Institut de recherche Gino Germani, à l'université de Buenos Aires. Il est également professeur à l'université de Buenos Aires en sciences politiques, professeur de sociologie à l'université nationale de Mar del Plata. Sa recherche est interdisciplinaire et est basée sur la pensée complexe, les systèmes complexes, les problèmes de développement complexes, la théorie sociale, la philosophie politique et la construction des connaissances.

Giuseppe Guembillo

Professeur d'histoire et philosophie de la complexité au département des sciences humaines et sociales de l'université de Messine, en Italie. Membre du comité scientifique et professeur de l'Institut italien pour les études philosophiques de Naples, ainsi que du Conseil international de la pensée complexe. Il a également été directeur du département de philosophie de l'université de Messine et dirige actuellement le Centre d'étude de philosophie de la complexité d'Edgar Morin. Il a par ailleurs fondé et dirigé la revue *Complexité*.

Jean-Louis Le Moigne

Ingénieur de l'École centrale Paris, professeur émérite à l'université d'Aix-Marseille ; il est président de l'Association européenne du programme « Modélisation de la complexité » et vice-président de l'Association pour la pensée complexe. Ses domaines de recherche privilégiés, développés au sein du Paradigme de la complexité générale, sont ceux des sciences des systèmes et des organisations, ainsi de ceux des processus de conception – modélisation –, en particulier de la gouvernance des systèmes d'action collective (symbolisation, computation, information, cognition, communication). Ses recherches l'ont conduit à re-légitimer les exercices d'épistémologie-vigilance dans tous les domaines d'activité humaine, en s'engageant dans « l'Aventure de la Méthode » et dans son appel à « Une rationalité ouverte » enracinant l'aventure de la connaissance dans l'aventure de l'humanité : l'épistémologie de la complexité.

Échanges

— 17h – 17h30

Fin de la journée

9 DÉC.
— 2016

ÉTHIQUE, DÉCISION, ACTION

Introduction : **Edgar Morin**

Animateur : **Mauro Ceruti**

Rapporteur : **François L'Yvonnet**

La notion de rationalité limitée et ses enjeux

Laurent Bibard

Les relations entre éthique, action et décision sont ici abordées à partir de ce qu'Edgar Morin appelle « les pièges de la connaissance », dans le contexte de la connaissance pratique des acteurs au quotidien de la vie des organisations. Une phénoménologie du quotidien organisationnel montre dans quelle mesure l'efficacité des acteurs est fonction du degré d'intériorisation des normes, via la répétition des tâches qui rend leur exécution réflexe. L'exécution réflexe de tâches, tous niveaux hiérarchiques et fonctionnels confondus, fabrique d'un même coup les compétences et les « routines » organisationnelles, individuelles et collectives.

Laurent Bibard est professeur de philosophie et de gestion à l'Essec. Il est diplômé de l'EHESS et Sciences Po, et docteur en philosophie et en économie. Depuis 1990, Laurent Bibard est consultant auprès d'entreprises, dans les secteurs de l'industrie, de la santé et de l'énergie, ainsi que d'institutions publiques. Depuis sa création, en 2014, il dirige la chaire Edgar Morin de la complexité de l'Essec. En philosophie, il s'intéresse tout particulièrement aux enjeux fondamentaux de l'ontologie, notamment au regard des rapports entre masculin et féminin.

Modèle complexe des motivations humaines, valeurs et incertitude

Daniel Favre

Nos recherches sur la violence à l'École nous ont amenés à modéliser l'être humain avec trois systèmes de motivation complémentaires et antagonistes à l'origine de notre liberté relative. De la motivation de sécurisation découlent comme valeurs la sécurité et la stabilité ; la motivation d'innovation fait de nous des « sujets en devenir » en quête d'autonomie d'exploration et de responsabilité ; à l'opposé, la motivation d'addiction favorise les valeurs associées à l'individualisme, la logique d'immédiateté et le « toujours plus », avec le refus de tout ce qui diffère de soi. Accepter d'être porteur de cette complexité nous amène dans une représentation incertaine du monde, car les comportements, les choix d'action, que ce soient les nôtres ou ceux d'autrui, ne sont pas ou peu prévisibles. La perception de cette réalité incertaine peut engendrer en chacun un besoin intense de certitudes, d'où un plaidoyer pour une « éducation à l'incertitude » (Dunod, 2016).

Daniel Favre est docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation. Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université de Montpellier et formateur d'enseignants depuis 1983, il a dirigé jusqu'en 2015 une équipe de recherche intitulée « Didactique et socialisation » au sein du Lirdef. Ses thèmes de recherche sont l'apprentissage de la pensée non dogmatique, l'interaction entre émotion et cognition, les liens entre échec et violence scolaires, la construction des savoirs, le statut du sujet apprenant et l'éducation à la responsabilité.

Responsabilité éthique et épistémique dans l'action en complexité

Dominique Genelot

Dès que l'homme veut exercer son autonomie et décider dans l'action, il se trouve immergé dans la complexité, qui se manifeste à lui sous les traits de dilemmes indécidables, d'incertitudes, d'informations partielles et confuses. Les méthodes apprises, les règles et procédures, les lois et les codes moraux s'avèrent inopérants face au défi de la complexité. Devant cette réalité qui échappe à notre entendement, toute décision est un pari ! Cette incertitude appelle à chaque instant la réinvention d'une stratégie pour chercher sans relâche à en faire un pari gagnant, c'est-à-dire à donner du sens à nos décisions. Voilà l'homme placé devant la responsabilité d'inventer les voies de son futur. Cette responsabilité est à la fois épistémique et éthique.

Dominique Genelot est ingénieur et diplômé en sciences de gestion. Après un début de carrière dans l'industrie, il a développé et dirigé un cabinet de conseils spécialisé dans l'accompagnement managérial des organisations complexes. Il est vice-président du Réseau Intelligence de la complexité, réseau européen de recherche et d'échange sur les sciences de la complexité qui réunit l'Association européenne pour la modélisation de la complexité (AE-MCX) et l'Association pour la pensée complexe (APC). Dominique Genelot est également l'auteur d'articles et de différents ouvrages tels que *Manager dans (et avec) la complexité*.

La loi face à la complexité : l'apport de l'évaluation technologique parlementaire

Jean-Yves Le Déaut

Alors que la science a longtemps été conçue comme une entreprise de pur savoir, l'époque moderne a vu le développement des sciences et des techniques permettant à l'homme de modifier son environnement de vie. Mais, ce faisant, elle a suscité de nouveaux problèmes et de nouvelles inquiétudes. On lui demande aujourd'hui de faire d'avance la preuve de son apport au sein d'une société complexe de plus en plus tiraillée entre des tensions contradictoires.

Jean-Yves Le Déaut est député de Meurthe-et-Moselle depuis 1986, docteur ès sciences de l'université Louis Pasteur à Strasbourg, professeur à l'université de Lorraine jusqu'en 1998, et est actuellement président de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques. Il a été vice-président du conseil général de Meurthe-et-Moselle et premier vice-président de la Région Lorraine de 2004 à 2013, chargé de l'enseignement supérieur, de la recherche, de l'innovation et du développement économique. À ce titre, il a participé à la création d'une plateforme d'innovation fortement reliée à l'antenne de Georgia Tech, en Lorraine – devenu l'Institut Lafayette – inaugurée à Metz en 2014, et préside aujourd'hui un accélérateur de création d'entreprise. Jean-Yves Le Déaut est membre de l'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe qui l'a élu, en 2014, rapporteur général pour la science et la technologie.

La *vita activa*, entre l'éthique et la politique. La complexité humaine est le principal défi de l'enseignement des humanités dans l'« ère planétaire »

Raul Domingo Motta

Ce programme d'action répond à une éthique et à un savoir rationaliste, unidimensionnel et mutilateur de l'être humain et de la dimension sociale et politique de toute productivité et économie. La complexité humaine nous montre que son éthique est complexe et, en tant que telle, nécessite de la politique. Or, la politique a elle-même sa propre complexité et nécessite elle-même une réflexion éthique. De cette tension, complémentaire et contradictoire, naît l'art de la *vita activa* et du savoir-vivre. Contrairement à l'élimination de ces disciplines, il est nécessaire de repenser les humanités à partir de la complexité humaine et, de cette façon, revisiter l'idée d'une *vita activa* de Giambattista Vico à l'aube d'une *Scienza Nuova*.

Raul Domingo Motta est docteur en lettres à l'université du Salvador (Usal) à Buenos Aires, en Argentine. Il est chercheur et professeur du Séminaire des sciences humaines de la faculté d'histoire, géographie et du tourisme à l'université du Salvador. Il est également professeur du Centre d'études interdisciplinaires (CEI) et membre fondateur du Centre d'études transdisciplinaires (CETHum) de la faculté des lettres et des arts à l'université nationale du Rosario (UNR), à Santa Fe (Argentine). Il est également conseiller pédagogique et professeur affilié à l'université autonome de Nuevo León (UANL), au Mexique, et le directeur de la revue numérique trimestrielle *Complexité*. Raul Domingo Motta est aussi directeur de l'Institut international de la pensée complexe (IIPC) et directeur de la chaire itinérante de l'Unesco Edgar Morin (CIUEM). Il a publié plusieurs articles et ouvrages sur la philosophie, l'épistémologie, l'éducation, les réseaux sociaux, les politiques publiques, la gestion des connaissances et des systèmes scolaires.

L'éducation pour le 21^e siècle : complexité, transdisciplinarité, créativité

Alfonso Montuori

Complexité, transdisciplinarité et créativité devraient former la base d'une ébauche des systèmes éducatifs au 21^e siècle. Nous proposons un bref rapport sur un programme doctoral créé aux États-Unis sur ces principes, s'appuyant sur une expérience de plus de dix ans, qui synthétise les pratiques d'enseignants et d'étudiants travaillant avec ces concepts.

Alfonso Montuori est professeur au California Institute of Integral Studies. Diplômé de l'université de Londres, il est l'auteur de plusieurs livres et de nombreux articles sur la créativité et l'improvisation, la complexité, le changement social, la gestion et l'éducation. Alfonso Montuori est également consultant auprès des organisations et de la société civile pour l'innovation et le développement du leadership. Il a joué un rôle déterminant dans la publication de plusieurs ouvrages d'Edgar Morin aux États-Unis (Homeland Earth et la collection d'essais On Complexity, publiés dans la série d'ouvrages de Montuori sur les systèmes et la complexité avec Hampton Press) et a dirigé une édition spéciale sur Edgar Morin du journal international *World Futures*. Il a publié des articles dans divers magazines, tels que *Academy of Management Review*, *Futures*, *Human relations*, *Journal of Management Education*, *Pluriverso* et *Journal of Humanistic Psychology*.

La complexité du changement climatique planétaire

Sean Kelly

Le péril du changement climatique planétaire peut devenir un catalyseur pour un engagement plus large intégrant les principes de la pensée complexe. Ces principes nous invitent à voir et à réagir au changement climatique, qui n'est pas seulement une crise environnemental mais celle de l'économie politique, de l'éthique et de la vision mondiale ou du paradigme détaillé.

Sean Kelly est docteur, professeur de philosophie, de cosmologie et de la conscience au California Institute of Integral Studies (CIIS). Il est l'auteur de *Coming Home : The Birth & Transformation of the Planetary Era* et de *Individuation and the Absolute : Hegel, Jung, and the Path Toward Wholeness*. Sean Kelly est également traducteur du livre *Homeland Earth : A Manifesto for the New Millennium* d'Edgar Morin et Anne Brigitte Kern. Situé dans une approche transdisciplinaire de l'évolution et de la conscience, il a développé des perspectives intégrales sur la transition vers une société de maintien de la vie, y compris une compréhension plus intégrale de la théorie Gaia. Au centre de son travail existe la conviction que nous sommes appelés à participer activement à l'éveil de Gaia, notre planète maison, guidés par les vertus jumelles de sagesse et de compassion au service de la communauté de la Terre entière.

Matinée animée par

Mauro Ceruti

Professeur d'épistémologie à l'université IULM (Université libre de langues et de la communication), à Milan. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages, entre autres : *La Fine dell'onniscienza* (Rome, Studium, 2015), *Notre Europe* (avec Edgar Morin, Paris, Fayard, 2014), *Il Vincolo e la Possibilità*, [Préface de Heinz von Foerster, Milan, Raffaello Cortina, 2009], *La Danza che crea. Evoluzione e cognizione nell'epistemologia genetica* [Préface de Francisco Varela, Milano, Feltrinelli, 1989], *Evolution without Foundations* [Crosskill, NJ, USA, Hampton Press, 2008], *Origini di storie* (avec Gianluca Bocchi, Milano, Feltrinelli, 2009), *Educazione e Globalizzazione* (avec Gianluca Bocchi, préface d'Edgar Morin, Milan, Raffaello Cortina, 2004), *Solidarietà o barbarie. L'Europa delle diversità contro la pulizia etnica* (avec Gianluca Bocchi, préface d'Edgar Morin, Milan, Raffaello Cortina, 1994).

François L'Yvonnet

Professeur de philosophie et éditeur. Il dirige les collections « Via Latina » aux éditions Albin Michel et « Monde d'idées » chez Lemieux éditeur. Il conduit la série Philosophie des « Carnets de l'Herne ». Il a également publié des études consacrées à Louis Massignon, Paul Claudel, George Steiner et Simone Weil, et est membre de l'Académie de la latinité. François L'Yvonnet est membre du comité de rédaction du magazine *Qantara* de l'Institut du monde arabe (Paris) et du Conseil scientifique de la chaire Edgar Morin de la complexité à l'Essec. Il est l'auteur de plus de vingt ouvrages et plusieurs articles.

Échanges

— 12h — 12h30

Déjeuner libre

— 12h30 — 14h



L'ÈRE PLANÉTAIRE

Introduction : **Edgar Morin**

Animateur : **Michel Wieviorka**

Rapporteur : **José Luis Solana**

Complexité urbaine : quel nouveau paradigme pour la ville de demain ?

Sabah Abouessalam-Morin

L'ensemble de la planète est aujourd'hui engagé dans un processus d'urbanisation accélérée. Entre 1950 et 2000, la population urbaine mondiale a plus que triplé, principalement dans les pays du Sud. Les particularités de l'urbanisation de ces pays, en comparaison à celles des pays du Nord, sont l'ampleur du processus, le développement accéléré de la pauvreté, des bidonvilles et l'existence d'un secteur de l'économie informelle en forte croissance. La définition monétaire de la pauvreté par les statisticiens et par la Banque mondiale est non seulement insuffisante mais elle est aussi trompeuse, car elle sous-estime le caractère propre au secteur informel et à la réalité de sa dynamique économique. Cela aboutit à l'ignorance des logiques subtiles organisant ce secteur, mais aussi à l'échec des politiques urbaines et de lutte contre la pauvreté dans ces pays.

Sabah Abouessalam-Morin est une sociologue urbaniste franco-marocaine, docteur en aménagement urbain. Elle a développé une carrière d'enseignante-chercheur en France et à l'étranger, notamment au Maroc. Responsable de diplômes universitaires mais aussi de divers programmes scientifiques de recherche-action sur la pauvreté urbaine, les politiques du logement dans les pays du Sud, la gouvernance urbaine ou la démocratie participative. Sa première expérience fut menée à l'université Paris I-Sorbonne où elle était enseignante et responsable du DESS Aménagement local et dynamiques territoriales dans les PED. Elle a été professeure de 2006 à 2014 à l'Institut d'urbanisme de Rabat. Depuis 2014, elle est professeure à l'université de Marrakech. Membre du conseil scientifique du Centre Edgar Morin et de la chaire Edgar Morin de la complexité, et vice-présidente de l'Association pour la pensée complexe.

L'humanité : mille modes d'être planétaires

Gianluca Bocchi

La mondialisation de nos jours n'est pas un commencement absolu, qui serait dénué de tout antécédent. Notre ère est plutôt l'âge d'une mondialisation très poussée, où les interactions et les hybridations se produisent avec une vitesse remarquable et prennent des aspects bien individuels et individualisés : aujourd'hui, les grands rencontres et affrontements entre les cultures ne sont pas abstraits, généraux, *top-down*, mais sont plutôt un entrelacs d'innombrables rencontres et affrontements concrets, particuliers, *bottom-up*. Et dans ces entrelacs, il y a toujours plusieurs tendances et contre-tendances très hétérogènes et parfois franchement contrastantes. Un des grands défis de notre présent – politique, anthropologique, culturel et éducatif à la fois – est de savoir gouverner ce grand mélange, sans trop standardiser ni trop séparer les êtres humains, dans le but d'étendre l'espace des possibilités pour les individus et les collectivités.

Gianluca Bocchi est professeur titulaire d'épistémologie à l'université de Bergame (Italie). Philosophe spécialisé dans les domaines des sciences et en histoire à l'université de Milan, il est également expert en science biologique et évolutive, et en histoire globale et urbaine. Gianluca Bocchi est par ailleurs directeur du Centre de recherche sur la complexité de l'université de Bergame (Cerco) dédié à la théorie, la recherche et les pratiques sur la question de la complexité dans les sciences humaines, sociales et naturelles. Grâce aux travaux de Gianluca Bocchi, et tout particulièrement à travers son ouvrage, *Le Défi de la complexité*, la science et la philosophie de la complexité ont été introduites en Italie.

Propriétés épistémiques des théories de l'action : paradigmes et vérité dans un monde fractionné

Fabrice Cavarretta

Les acteurs subissent les contraintes de la rationalité limitée et ne peuvent donc instancier la totalité des théories concernant leur action. Si la littérature identifie les « règles simples » comme guidant des comportements spécifiques, d'autres champs suggèrent l'existence de règles de niveau plus haut, qui généreraient les règles simples. Nous conduisons une exploration qualitative de ce type de règles architecturales et considérons leurs valeurs épistémiques. En particulier, il apparaît que celles-ci n'ont pas à correspondre à des théories validées scientifiquement, et vont s'agrèger par *cluster*, selon le temps et la géographie. Ces dynamiques paradigmatiques constituent un obstacle majeur à l'émergence d'une représentation partagée et validée.

Fabrice Cavarretta est docteur en sciences de gestion (Paris-Dauphine) et docteur en comportement organisationnel (Insead). Il a également étudié à l'École polytechnique, Stanford et Harvard. Sa thèse portait sur le lien entre la diversité des équipes et le risque organisationnel. Sa recherche actuelle traite des doctrines managériales. Il enseigne aujourd'hui le leadership et l'entrepreneuriat à l'Essec Business School. Fabrice Cavarretta a de nombreuses années d'expérience de management opérationnel. Il a notamment occupé la fonction de directeur de division d'un grand groupe de média/télécom et est le fondateur d'une *startup* dans le domaine des réseaux sociaux. Fabrice Cavarretta est un ancien du CSSS au Santa Fe Institute et est membre du comité scientifique de la chaire Edgar Morin de l'Essec.

Trans-humanisme et bioéthique : un humanisme complexe

Gilbert Hottois

Julian Huxley, premier directeur général de l'Unesco, introduit le terme « trans-humanisme » comme un raccourci pour « humanisme évolutionnaire ». À quelles conditions et en quel sens le trans-humanisme actuel, en tant que pensée complexe, intègre, critique et enrichit les humanismes traditionnels et modernes d'une façon actuelle et prospective ? En quel sens la bioéthique, qui est une école de la complexité, constitue-t-elle l'espace de discussion pluridisciplinaire et pluraliste des questions concrètes soulevées par le trans-humanisme ?

Gilbert Hottois est docteur en philosophie, spécialiste des questions d'éthique de la techno-science. Professeur à l'Université libre de Bruxelles et membre de plusieurs comités d'éthique, il est l'auteur d'une trentaine d'ouvrages. Vice-président de l'Association des sociétés de philosophie de langue française, mais également de l'Académie royale des sciences, des lettres et des beaux-arts de Belgique, ainsi que du Groupe européen d'éthique des sciences et des nouvelles technologies, il est professeur invité au Collège de France en 2003, et a été membre du comité d'orientation scientifique du Collège.

L'ère planétaire et la dialectique de la globalisation

Candido Mendes

La globalisation contemporaine répand la veillée de la différence, requise comme paradigme de la postmodernité. Elle s'appuie sur le dépassement de l'État-nation, vu comme achèvement de l'identité collective, après l'humanisme des Lumières. La chute des tours à New York élimina toute ambition hégémonique de l'Occident et rendit irréversible le contrepoint entre les processus de culture et de civilisation dans le monde contemporain. De même, on a vu l'éclatement des racines de cette préalable identité collective, portée au simulacre et à l'inertie de la domination. Du coup, un immense chantier est en cours, celui de l'ère planétaire, auquel participe activement l'œuvre d'Edgar Morin.

Candido Mendes est docteur en droit à l'université du Brésil (actuellement UFRJ). Professeur en droit et philosophie à l'université Pontificia Catolica de Rio de Janeiro depuis 1951, ainsi qu'à l'École d'administration publique de la Fondation Getulio Vargas, à la Faculté de droit Candido Mendes et à l'Institut universitaire de recherche de Rio de Janeiro, il a participé à de nombreuses conférences dans diverses universités américaines, parmi lesquelles l'université Brown, l'université de New York, l'université de Californie, l'Université de Harvard, l'Université de Stanford. Il est actuellement recteur de l'université Candido Mendes, membre de l'Académie brésilienne des lettres, membre fondateur de l'Académie de la latinité, président du Forum des recteurs à Rio Janeiro, ambassadeur de l'Alliance des civilisations de l'ONU et président du conseil supérieur du conseil international des sciences sociales de l'Unesco.

Diversité des acteurs et unité des systèmes

Alain Touraine

La mondialisation est une grande porte ouverte aux influences mutuelles de tous les pays de la planète, y compris des pays dits « plus faibles » sur d'autres, dits « plus forts ». Nous le constatons dans le cadre, notamment, des pratiques terroristes qui deviennent transnationales, provoquant des réactivations des politiques réactionnaires, basées sur l'idéologie de la peur, la terreur et le néo-impérialisme. L'ère planétaire permet l'émulation du pire comme du meilleur entre les pays. En somme, de quoi est fait le nom « ère planétaire » ?

Alain Touraine est docteur en lettres, sociologue de l'action sociale et des nouveaux mouvements sociaux et directeurs d'études à l'École des hautes études en sciences sociales, l'EHESS, à Paris. Il a créé le Centre d'étude des mouvements sociaux, puis le Centre d'analyse et d'intervention sociologiques, dont il est resté membre. Alain Touraine a reçu des doctorats honoris causa d'une vingtaine d'universités et il est membre de nombreuses académies étrangères. Depuis 1956, il a consacré une partie de son temps à l'étude de l'Amérique latine. Alain Touraine est l'auteur de nombreux ouvrages, notamment *Sociologie de l'action* ; *Le Mouvement de mai ou le communisme utopique* ; *Pourrons-nous vivre ensemble ? Égaux et différents* ; *Un nouveau paradigme* ; *Pour comprendre le monde d'aujourd'hui* ; *Penser autrement*.

Après-midi animée par

Michel Wieviorka

Sociologue et administrateur depuis 2009 de la Fondation Maison des sciences de l'homme. Il a été président de l'Association internationale de sociologie. Il a également été directeur d'études à l'HESS, et à la direction du Centre d'analyse et d'intervention sociologiques (Cadis). Sa sociologie introduit une perspective qui tient compte de la globalisation, de la construction individuelle et de la subjectivité des acteurs. Sa reconnaissance internationale doit beaucoup à ses travaux sur le terrorisme et autre conduits de haine et de violence, ainsi que sur la globalisation et le multiculturalisme. Plusieurs de ses ouvrages sont traduits en anglais, en allemand, en espagnol, en portugais et en japonais. Il est membre depuis 2014 du Conseil scientifique de l'European Research Council (ERC). Après d'avoir dirigé la collection « Voies et regards » aux Éditions Balland, il a aujourd'hui la responsabilité de la collection « Le monde comme il va » aux Éditions Robert Laffont et, avec Julien Ténédos, de la collection « Interventions » aux Éditions de la Maison des sciences de l'homme. Parmi ses derniers livres, *Retour au sens* (Paris, Robert Laffont, 2015)

José Luis Solana

Docteur en philosophie à l'université de Grenade, en Espagne. Doyen de la faculté de travail social et membre du conseil éditorial de la *Revista internacional de estudios migratorios*, il est également membre du conseil académique de l'université Mundo Real Edgar Morin ainsi que du comité scientifique et académique international de l'Institut péruvien de la pensée complexe Edgar Morin. Ses recherches portent sur l'épistémologie de la complexité ainsi que sur les inégalités socio-économiques et la marginalisation des populations. José Luis Solana est l'auteur de plusieurs ouvrages.

Nelson Vallejo-Gomez

Né en Colombie en 1962, il habite à Paris dès 1982. Il est secrétaire général de l'Association pour la pensée complexe (APC) auprès d'Edgar Morin. Diplômé de philosophie de l'université Sorbonne-Paris IV, docteur honoris causa de l'université de Caldas (Colombie) et de l'université Ricardo Palma (Pérou), ses études portent sur l'éducation, la philosophie, la science politique et la poésie. Il est membre fondateur de l'Académie de la latinité avec Candido Mendes et du Groupe d'études et de recherches pour le français langue internationale (Gerflint), avec Jacques Cortès. Il est également conseiller pour l'Amérique latine auprès de Michel Wieviorka, président de la Fondation Maison des sciences de l'homme, et attaché d'État hors classe à la Direction générale de l'enseignement scolaire au ministère de l'Éducation nationale de France.

Gustavo López Ospina

Économiste, coordinateur du comité scientifique de l'École internationale KIP. Directeur du projet transdisciplinaire de l'Unesco sur l'éducation pour un monde durable (1994-2001), il a été un pionnier dans la promotion de nouvelles idées et façons d'aborder les principaux problèmes de l'humanité, au sein de l'Unesco et son action conjointe avec le système des Nations unies. Depuis 2014, il est membre du Conseil exécutif de la Mairie de Medellín (Colombie). Il a été engagé avec l'Organisation des Nations Unies pour plus de trente-quatre ans, en tant que directeur du bureau de l'Unesco à New York, directeur du Centre régional de l'enseignement supérieur pour l'Amérique latine et les Caraïbes. Il est actuellement membre du conseil d'administration de l'Association internationale de la pensée complexe et directeur de la Corporation Complexus pour le développement.

António Oliveira Cruz

Diplômé de philosophie de l'université de Lisbonne. Il est un écrivain, poète et éducateur reconnu au niveau international. Il est le fondateur de plusieurs centres socio-éducatifs et culturels comme l'Institut Piaget de Lisbonne, où se trouvent le Centre international de recherche en épistémologie et transdisciplinarité (Ciert) et le Département des hautes études en formation avancée (Daefa). Ses travaux portent sur la possibilité d'un nouveau paradigme éducatif, qui tienne compte d'un enseignement interdisciplinaire.

Échanges

— 16h30 – 17h

17h

Lecture commentée de *Manifeste mondial pour la pensée complexe*, par Gustavo López Ospina, directeur exécutif de la Corporation Complexus pour le développement, Antonio Oliveira Cruz, président de l'Institut Piaget de Lisbonne, et Nelson Vallejo-Gomez, secrétaire général de l'Association pour la pensée complexe

17h15

Mot de clôture par Edgar Morin

Jeudi 8 déc. 2016

8h30 – 9h	Inscriptions	
9h – 9h45	Inauguration	
9h45 – 10h30	Conférence inaugurale « Les défis de la pensée complexe à l'ère planétaire »	Edgar Morin
10h30 – 10h45	Pause	
10h45 – 12h30	TABLE RONDE : L'ÉDUCATION ET L'APPRENDRE À VIVRE Introduction : Edgar Morin - Animateur : Jean-Michel Blanquer Rapporteur : Jérôme Saltet	
	Inviter les prochaines générations à coconstruire le monde de demain	François Taddei
	Réformer la pensée et reformer l'éducation pour apprendre à vivre	Maria Candida Moraes
	L'enjeu de l'institutionnalisation éducative et la complexité du monde éducatif	Iván Rodriguez Chavez
	Éduquer à partir de la pensée complexe	Carlos Jesús Delgado
	Incertitude et vie quotidienne : la construction d'un pouvoir	Luis Carrizo
	Éduquer à la coopération : un enjeu civilisationnel selon la pensée complexe	Pascal Roggero
12h45 – 13h	Échanges	
13h – 14h30	Déjeuner libre	
14h30 – 17h	TABLE RONDE : LA CONNAISSANCE DE LA CONNAISSANCE, ÉPISTÉMOLOGIE DE LA COMPLEXITÉ Introduction : Edgar Morin - Animateur : Jean-Louis Le Moigne et Giuseppe Gembillo Rapporteur : Leonardo Rodríguez	
	Les horizons de la pensée complexe : le défi épistémologique et la pensée spéculative	Fausto Fraisopi
	Une révolution épistémologique	Marc Halévy
	La pensée complexe comme l'art de penser et de construire le monde	Helena Knyazeva
	Quand les stratégies de contournements des systèmes d'information entraînent des changements organisationnels : une conséquence des systèmes d'activités complexes	Julien Malaurent
	Edgar Morin et l'enseignement de la philosophie au Congo. Histoire, état des lieux, enjeux et perspectives	Auguste Nsonissia
	La trace du temps au centre de la pensée du réel	Alexandre de Pomposo
17 h – 17h30	Échanges	

Vendredi 9 déc. 2016

10h – 12h

TABLE RONDE : ÉTHIQUE, DÉCISION, ACTION

Introduction : **Edgar Morin** - Animateur : **Mauro Ceruti** - Rapporteur : **François L'Yvonnet**

La notion de rationalité limitée et ses enjeux Laurent Bibard

Modèle complexe des motivations humaines, valeurs et incertitude Daniel Favre

Responsabilité éthique et épistémique dans l'action en complexité Dominique Genelot

La loi face à la complexité :
l'apport de l'évaluation technologique parlementaire Jean-Yves Le Déaut

La « *vita activa* », entre l'éthique et la politique. La complexité humaine est le principal défi de l'enseignement des humanités dans l'« ère planétaire » Raul Domingo Motta

L'éducation pour le 21^e siècle :
complexité, transdisciplinarité, créativité Alfonso Montuori

La complexité du changement climatique planétaire Sean Kelly

12h – 12h30

Échanges

12h30 – 14h

Déjeuner libre

14h – 16h30

TABLE RONDE : L'ÈRE PLANÉTAIRE

Introduction : **Edgar Morin** - Animateur : **Michel Wieviorka** - Rapporteur : **José Luis Solana**

Complexité urbaine : quel nouveau paradigme pour la ville de demain ? Sabah Abouessalam-Morin

L'humanité : mille modes d'être planétaires Gianluca Bocchi

Propriétés épistémiques des théories de l'action :
paradigmes et vérité dans un monde fractionné Fabrice Cavarretta

Trans-humanisme et bioéthique : un humanisme complexe Gilbert Hottos

L'ère planétaire et la dialectique de la globalisation Candido Mendes

Diversité des acteurs et unité des systèmes Alain Touraine

16h30 – 17h

Échanges

17h

Lecture commentée du Manifeste mondial pour la pensée complexe

Gustavo López Ospina
Antonio Oliveira Cruz
Nelson Vallejo-Gomez

17h15

Mot de clôture par Edgar Morin

ILS ORGANISENT

Association pour la pensée complexe
Commission nationale française
pour l'Unesco
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche
Essec
Réseau Canopé

AVEC LE SOUTIEN DE

Ministère des Affaires étrangères
et du Développement international
Institut et éditions Piaget (Portugal)
Fondation Maison des sciences
de l'homme – FMSH (Paris)
CNRS
Chaire Edgar Morin de la complexité
à l'ESSEC (Paris)
Ville de Paris
Éditions Playbac
Unesco
CNOUS

ET LE RÉSEAU DES CHAIRES UNIVERSITAIRES

Cátedra Itinerante Unesco Edgar Morin
(CIUEM)
Centro Nacional de Memoria Histórica
de Colombia
Centro Studi de Filosofia della Complessità
Edgar Morin (Université de Messine)
Centro Universitário Barriga Verde - Unibave
(Brésil)
Centro Universitário das Faculdades
Metropolitanas Unidas - FMU (Brésil)
Chaire itinérante Unesco-Edgar Morin
pour l'Amérique latine

Corporation COMPLEXUS pour
le développement de la complexité (Bogota)
IGLOBAL
Institut Edgar Morin pour la pensée
complexe (Université Ricardo Palma - Lima)
Instituto Sistemas Complejos de Valparaíso
(Chili)
Karma Ling (Avalon-France)
Multiversidad Mundo Real Edgar Morin
(Mexique)
Red Internacional de Escuelas Creativas
(RIEC)
Rede Internacional de Escolas Criativas (RIEC
Brasil)
Réseau Intelligence de la complexité
Revista Aleph (Colombie)
The Giordano Bruno University (New York)
Universidad Autonoma de Nuevo León
Universidad del Salvador (Buenos Aires)
Universidad Mayor de San Andrés (Bolivie)
Universidad nacional de Rosario (Argentine)
Universidade Católica de Brasília (Brésil)
Universidade Estadual do Ceará (Brésil)
Universidade Federal do Ceará (Brésil)
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
(Brésil)
Université Cândido Mendes (Rio de Janeiro)
Université de Caldas (Colombie)
Université de Jaén (Espagne)

COMITÉ SCIENTIFIQUE, SOUS LA PRÉSIDENTE D'EDGAR MORIN

Sabah ABOUESSALAM
Jean-Michel BLANQUER
Mauro CERUTI
Daniel JANICOT
Jean-Louis LE MOIGNE
Jérôme SALTET
Michel WIEVIORKA

COMITÉ INTERNATIONAL

Claude ALPHANDERY (France)
Ceça ALMEIDA (Brésil)
Annamaria ANSELMO (Italie)
Dora ARROYAVE (Colombie)
Jean-Louis BANCEL (France)
Catherine BECCHETTI-BIZOT (France)
Alejandro BILBAO (Chili)
Michel BITBOL (France)
Gianluca BOCCIA (Italia)
Lus Stella CARDONA (Colombie)
Luis CARRIZO (Uruguay)
Fabrice CAVARRETTA (France)
Emilio-Roger CIURANA (Espagne)
Jacques CORTES (France)
Didier DACUNHA-CASTELLE (France)
Edgard DE ASSIS CARVALHO (Brésil)
Eric DELBECQ (France)
Carlos Jesus DELGADO (Cuba)
Eduardo DOMINGUEZ (Colombie)
Jean-Pierre DOZON (France)
Ricardo ESPINOSA LOLAS (Chili)
Claudia FADEL (Brésil)
Giuseppe GEMBILO (Italie)
Dominique GENELOT (France)
Raúl GOMEZ MARIN (Colombie)
Juan Miguel GONZÁLEZ VELASCO (Bolivie)
Sean KELLY (Canada)
Helena KYAZEVA (Russie)
Francisco de Paula LEON OLEA (Mexique)
François LOMBARD (France)
Gustavo LOPEZ-OSPINA (Colombie)
Philippe LORINO (France)
Enrique Manuel LUENGO (Mexique)
François L'YVONNET (France)
Julien MALAURENT (France)
Sergio MANGHI (Italie)
Gastón MELO (Mexique)
Candido MENDES (Brésil)
Alfonso MONTUORI (USA)
Maria Cândida MORAES (Brésil)
Didier MOREAU (France)
Raúl MOTTA (Argentine)
Maria Giovanna MUSSO (Italie)
Elimar NASCIMENTO (Brésil)
Hugo NEIRA (Pérou)
Oscar NICOLAUS (Italie)

Auguste NSONSISSA (Congo)
Alfredo PENA-VEGA (Chili-France)
Izabel PETRAGLIA (Brésil)
Alexandre de POMPOSO (Mexique)
Rubén REYNAGA † (Mexique)
R. Armando REYNAGA (Multiversidad-Mexique)
Iván RODRÍGUEZ CHÁVEZ (Pérou)
Leonardo RODRÍGUEZ ZOYA (Argentine)
Pascal ROGGERO (France)
Marcial RUBIO (Pérou)
Carlos-Enrique RUIZ (Colombie)
Idalia SA CHAVES (Portugal)
Teresa SALINAS (Pérou)
Ana SANCHEZ (Espagne)
José Luis SOLANA (Espagne)
Pedro SOTOLONGO (République Dominicaine/Cuba)
Juan Diego TAMAYO (Colombie)
Jean TELLEZ (France)
Raymond-Alain THIETART (France)
Alain TOURAINE (France)
Nelson VALLEJO-GÓMEZ (France-Colombie)
Patrice VERMEREN (France)
Marco Antonio VELILLA (Colombie)
Lucia WAINBERG (Uruguay/France)
Shuo YU (Chine)
Marlene ZWIEREWICZ (Brésil)

COMITÉ D'ORGANISATION

Association pour la pensée complexe (APC) :
Sabah ABOUESSALAM
Nelson VALLEJO-GOMEZ

Commission française pour l'Unesco :
Philippe DESGOUTTES
Alexandre NAVARRO

Essec :
Laurent BIBARD

Réseau Canopé :
Jean-Marc MERRIAUX
Olivia LEMARCHAND

CONTRIBUTIONS

Si vous souhaitez participer avec une contribution écrite (maximum 20 000 caractères) sur l'une ou plusieurs concepts des thématiques du Congrès, en relation avec l'œuvre d'Edgar Morin, veuillez l'adresser avec autorisation pour diffusion éventuelle, accompagnée d'un abstract et de quelques lignes de votre CV, au secrétariat général de l'APC :

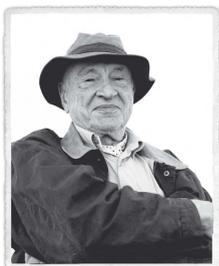
congresapcparis2016@yahoo.com

Après évaluation par le comité scientifique, votre contribution sera mise en ligne sur le site du Congrès.

Le Congrès rendra un hommage posthume au Rector Rubén Reynaga, fondateur et président de l'université Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (Sonora, Mexique).

À l'occasion du Congrès, sera présenté le poème symphonique *Fantasia del Universo*, composé pour Edgar Morin par Francisco de Paula León Olea.

L'Herne Morin



Lors du Congrès sera présenté par les éditions de L'Herne, le cahier en hommage à Edgar Morin

Le Cahier de l'Herne consacré à Edgar Morin s'est attaché à mettre en évidence à la fois la diversité et la cohérence de son œuvre, en même temps que son rayonnement international.

L'Herne ne pouvait, en effet, que consacrer un Cahier à Edgar Morin, qui a dépoussiéré le vieil humanisme étriqué, sans pour autant céder aux sirènes de la déconstruction.

Car son humanisme se veut planétaire et comporte une prise de conscience de la « Terre-patrie » comme communauté de destin, d'origine et de perte.

ils organisent



Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture



Commission nationale française pour l'UNESCO



ASSOCIATION POUR LA PENSÉE COMPLEXE
A.P.C.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE



LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



ESSEC BUSINESS SCHOOL

avec le soutien de



avec le soutien du réseau mondial de l'APC



« Toute réalité est unité complexe »

A. N. Whitehead

« Caminante no hay camino / se hace camino al andar
/ golpe a golpe / verso a verso »

Antonio Machado

« William Ross Ashby a donné la première définition de la complexité
en disant : c'est le degré de variété d'un système »

Edgar Morin

« Joindre ce qui est complet et ce qui ne l'est pas, ce qui concorde
et ce qui discorde, ce qui est en harmonie et ce qui est en désaccord »

Héraclite

CONGRÈS MONDIAL
POUR LA PENSÉE
COMPLEXE
—
LES DÉFIS
D'UN MONDE
GLOBALISÉ

8 – 9 DÉCEMBRE 2016
—
UNESCO — PARIS

INFORMATIONS PRATIQUES

Maison de l'Unesco
125, avenue de Suffren
75007 PARIS

Métro : Ségur (ligne 10), Cambronne (ligne 6),
École militaire (ligne 8)
Autobus : 28, 80

CONTACTS

Alexandre Navarro
Commission nationale française pour l'Unesco
alexandre.navarro@diplomatie.gouv.fr
T. 01 53 69 33 89

Nelson Vallejo-Gomez
Association pour la pensée complexe
nvallejog@msh-paris.fr
T. 01 55 55 20 62

INSCRIPTIONS

www.reseau-canope.fr/pensee-complexe

Ce congrès bénéficie du plan national de formation (PNF) pour les enseignants
de la DGESCO-MENESR 2016-2017
[Suivi ressources pédagogiques : Sarah Roux-Perinet]



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Commission
nationale française
pour l'UNESCO



ASSOCIATION POUR
LA PENSÉE COMPLEXE
A.P.C.



CHAMPAGNE-ARDENNE
REPUBLICQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



ESSEC
UNIVERSITÉ DE COMMERCE



ESM
fondation
maison des
sciences
de l'homme



Instituto
PIAGET



CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES